

МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад №14 «Сказка»  
Протокол № 14 от «29 августа» 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ «Детский  
сад № 14 «Сказка»  
Ф.Н.Якупова



Введено приказом № 113  
от «2 сентября» 2014г.

**Программа**  
**«Формирование правильного произношения у детей**  
**старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**  
**в условиях логопункта»**

Составитель:  
Чалова Н.В.  
Учитель-логопед

2014 год

## **. Содержание коррекционной работы**

В МАДОУ “Детский сад № 14 “Сказка” общеразвивающего вида” осуществляется коррекция в развитии речи ребенка на логопункте.

**Цель деятельности учителя-логопеда** в рамках логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Обследование воспитанников групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Осуществление диагностики речевого развития детей.
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
- Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
  - Социальная адаптация детей в коллективе.
  - Формирование коммуникативных способностей.
  - Обеспечение равных возможностей при поступлении детей в школу.

### **Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда логопункта МАДОУ.**

Логопункт осуществляет свою деятельность на основании “Положения об организации работы логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида”, утвержденного на заседании Совета отдела образования Исполкома Нурлатского муниципального района РТ 21 апреля 2008 г.

Данное Положение разработано на основе следующих документов:

- 1) Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
- 2) «Положение об организации работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения», разработанное и утвержденное коллегией дошкольного образования г.Набережные Челны в 2006 г.

Система работы логопункта составлена с учетом требований «Программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

Для зачисления детей на логопункт в первые две недели сентября проводится логопедическое обследование. Для оценки речевого развития исследуются следующие параметры речевого развития:

- Общее звучание речи
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение

- Слоговая структура слова
- Фонематический слух
- Языковой анализ и синтез
- Грамматический строй
- Лексика
- Словообразование
- Связная речь

Также обследуется состояние мелкой моторики и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных производится в течение учебного года, утверждается на заседании методического объединения учителей-логопедов и оформляется «Протоколом по приему детей в логопункт МАДОУ». Выпуск воспитанников из логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития через методическое объединение учителей-логопедов.

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения - не более 25 человек.

**Основной формой** организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность: НОД (индивидуально-подгрупповая), ИОД (индивидуальная). Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность с детьми на логопедическом пункте проводится ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники. Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Во время ИОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. В ходе ИОД ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Основная цель НОД (индивидуально-подгрупповой) — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Организуются она в микрогруппах от 2 до 3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи и сходный уровень речевого развития. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

-замена звуков более простыми по артикуляции;

-наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи;

-искажённое произношение одного или нескольких звуков.

*Фонетическое недоразвитие речи* – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, *например*, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

*Общее недоразвитие речи* у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее слоговую структуру слов, фонетико – фонематическую, лексико – грамматическую системы языка. Речевой статус: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи.

### **5.2.1.График работы учителя-логопеда:**

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00– 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

### **5.2.2.График индивидуальной - подгрупповой работы с детьми.**

#### **Понедельник**

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

#### **Вторник**

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

### **Среда**

13.00 - 14.00	Организационно-методическая работа
14.00 - 15.00	Консультативная работа с педагогами
15.00 – 15.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
15.30 – 15.55	ИОД (индивидуальная)
16.00 – 17.00	Консультативная работа с родителями

### **Четверг**

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

### **Пятница**

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

## **5.2.3. Логопедическое сопровождение детей**

### **Направления логопедической работы с детьми, зачисленными на логопункт**

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания
- Укрепление мышечного аппарата речевых органов, нормализация мышечного тонуса
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

- Совершенствование фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

## **Содержание работы по коррекции речевых дефектов в условиях логопункта:**

### 1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

### 2) Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канавы*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослововым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи. Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок. Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д.). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на

полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

#### 4) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков **у, а, о, и**. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ум, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

#### 5) Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи происходит в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений звукослоговой структуры слов, темпоритмической стороны речи, фонематического слуха. В период работы над автоматизацией поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

б) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму: пальчиковая гимнастика, упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом». Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв. Работа с пластилином (лепка). Печатание букв. Конструирование и работа с мозаикой. Выкладывание фигур из спичек (палочек). Теневой, пальчиковый театр.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами ДОУ:**

- Воспитателями
- Музыкальным руководителем
- Инструктором по физвоспитанию
- Воспитателем по обучению татарскому языку

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинки”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

Учитель-логопед сотрудничает с воспитателем по обучению татарскому языку при проведении обследования речи детей с основным языком общения - татарским, подборе речевого материала для организации образовательной деятельности с детьми-билингвами.

### **Консультативно-методическая работа учителя-логопеда**

<i>с родителями и воспитателями тех групп, чьи дети посещают логопедические занятия</i>	<i>с родителями и воспитателями остальных групп ДОУ</i>
работа по вовлечению в коррекционно-речевой процесс и обеспечению преемственности в коррекционной работе	организация профилактики речевых нарушений
регулярные еженедельные консультации для воспитателей и родителей групп	ведение учителем-логопедом рубрик на стендах в приемных группах и холле детского сада
«пятиминутки»	оформление папок-передвижек по вопросам развития речи детей разного возраста
Обеспечение учителем-логопедом воспитателей справочными и методическими материалами	консультативные встречи с родителями по их запросам
информация по вопросам развития и коррекции речи на стенде «Советы логопеда»	выступления на педсоветах, консультациях для педагогов ДОУ, проведение семинаров - практикумов

#### **5.2.4.Создание и поддержание предметно-речевой среды в МАДОУ**

Создание и поддержание предметно-речевой среды, стимулирующей общую и речевую активность детей, повышает результативность логопедической работы и является важным условием нормального речевого развития всех детей МАДОУ. Большую часть времени дети с нарушениями речи проводят в своей группе, а не в кабинете логопеда (студии развития речи).

Во всех возрастных группах созданы зоны стимуляции речевого развития, в которых в свободном доступе находятся:

- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки); звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т. п.);
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной, «Тактильные коврики» и т. п.);
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам; разрезные картинки и пазлы темам; кубики с изображениями по лексическим темам;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; бусы разных цветов, леска и шнуры для их нанизывания;
- прищепки разных цветов и разноцветные шнуры для их прикрепления или занимательные игрушки из прищепок «Солнышко», «Птичка», «Зайка» и т. п.;
- предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки; «алгоритмы» описания предметов
- лото, домино по лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- картотека словесных игр, коммуникативных игр;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.

#### **5.2.5.Ожидаемые результаты коррекционного воздействия.**

Дети должны научиться:

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- понимать и использовать в самостоятельной речи предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки