

МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №14 «Сказка»
Протокол № 14 от «29 августа» 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский
сад № 14 «Сказка»
Ф.Н.Якупова



Введено приказом № 113
от «2 сентября» 2014г.

Программа
«Формирование правильного произношения у детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
в условиях логопункта»

Составитель:
Чалова Н.В.
Учитель-логопед

2014 год

. Содержание коррекционной работы

В МАДОУ “Детский сад № 14 “Сказка” общеразвивающего вида” осуществляется коррекция в развитии речи ребенка на логопункте.

Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Осуществление диагностики речевого развития детей.
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
- Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
 - Социальная адаптация детей в коллективе.
 - Формирование коммуникативных способностей.
 - Обеспечение равных возможностей при поступлении детей в школу.

Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда логопункта МАДОУ.

Логопункт осуществляет свою деятельность на основании “Положения об организации работы логопедического пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида”, утвержденного на заседании Совета отдела образования Исполкома Нурлатского муниципального района РТ 21 апреля 2008 г.

Данное Положение разработано на основе следующих документов:

- 1) Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
- 2) «Положение об организации работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения», разработанное и утвержденное коллегией дошкольного образования г.Набережные Челны в 2006 г.

Система работы логопункта составлена с учетом требований «Программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

Для зачисления детей на логопункт в первые две недели сентября проводится логопедическое обследование. Для оценки речевого развития исследуются следующие параметры речевого развития:

- Общее звучание речи
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение

- Слоговая структура слова
- Фонематический слух
- Языковой анализ и синтез
- Грамматический строй
- Лексика
- Словообразование
- Связная речь

Также обследуется состояние мелкой моторики и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных производится в течение учебного года, утверждается на заседании методического объединения учителей-логопедов и оформляется «Протоколом по приему детей в логопункт МАДОУ». Выпуск воспитанников из логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития через методическое объединение учителей-логопедов.

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения - не более 25 человек.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность: НОД (индивидуально-подгрупповая), ИОД (индивидуальная). Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность с детьми на логопедическом пункте проводится ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники. Основная цель индивидуальной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. Во время ИОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. В ходе ИОД ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Основная цель НОД (индивидуально-подгрупповой) — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Организуются она в микрогруппах от 2 до 3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи и сходный уровень речевого развития. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

-замена звуков более простыми по артикуляции;

-наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи;

-искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Фонетическое недоразвитие речи – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, *например*, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее слоговую структуру слов, фонетико – фонематическую, лексико – грамматическую системы языка. Речевой статус: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи.

5.2.1.График работы учителя-логопеда:

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	13.00 – 17.00
Четверг	8.00– 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

5.2.2.График индивидуальной - подгрупповой работы с детьми.

Понедельник

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

Вторник

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

Среда

13.00 - 14.00	Организационно-методическая работа
14.00 - 15.00	Консультативная работа с педагогами
15.00 – 15.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
15.30 – 15.55	ИОД (индивидуальная)
16.00 – 17.00	Консультативная работа с родителями

Четверг

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

Пятница

8.00 - 8.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
8.30 - 9.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.00 - 9.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
9.30 – 10.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.00 -10.30	НОД (индивидуально-подгрупповая)
10.30 – 11.00	НОД (индивидуально-подгрупповая)
11.00 – 12.00	ИОД (индивидуальная)

5.2.3. Логопедическое сопровождение детей

Направления логопедической работы с детьми, зачисленными на логопункт

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания
- Укрепление мышечного аппарата речевых органов, нормализация мышечного тонуса
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

- Совершенствование фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Содержание работы по коррекции речевых дефектов в условиях логопункта:

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канавы*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослововым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи. Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок. Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д.). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на

полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4) Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков **у, а, о, и**. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ум, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

5) Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи происходит в процессе работы над коррекцией звукопроизношения, нарушений звукослоговой структуры слов, темпоритмической стороны речи, фонематического слуха. В период работы над автоматизацией поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и текстах обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй и фразовая речь.

б) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму: пальчиковая гимнастика, упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом». Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв. Работа с пластилином (лепка). Печатание букв. Конструирование и работа с мозаикой. Выкладывание фигур из спичек (палочек). Теневой, пальчиковый театр.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами ДОУ:

- Воспитателями
- Музыкальным руководителем
- Инструктором по физвоспитанию
- Воспитателем по обучению татарскому языку

Работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинок”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

Учитель-логопед сотрудничает с воспитателем по обучению татарскому языку при проведении обследования речи детей с основным языком общения - татарским, подборе речевого материала для организации образовательной деятельности с детьми-билингвами.

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда

<i>с родителями и воспитателями тех групп, чьи дети посещают логопедические занятия</i>	<i>с родителями и воспитателями остальных групп ДОУ</i>
работа по вовлечению в коррекционно-речевой процесс и обеспечению преемственности в коррекционной работе	организация профилактики речевых нарушений
регулярные еженедельные консультации для воспитателей и родителей групп	ведение учителем-логопедом рубрик на стендах в приемных групп и холле детского сада
«пятиминутки»	оформление папок-передвижек по вопросам развития речи детей разного возраста
Обеспечение учителем-логопедом воспитателей справочными и методическими материалами	консультативные встречи с родителями по их запросам
информация по вопросам развития и коррекции речи на стенде «Советы логопеда»	выступления на педсоветах, консультациях для педагогов ДОУ, проведение семинаров - практикумов

5.2.4.Создание и поддержание предметно-речевой среды в МАДОУ

Создание и поддержание предметно-речевой среды, стимулирующей общую и речевую активность детей, повышает результативность логопедической работы и является важным условием нормального речевого развития всех детей МАДОУ. Большую часть времени дети с нарушениями речи проводят в своей группе, а не в кабинете логопеда (студии развития речи).

Во всех возрастных группах созданы зоны стимуляции речевого развития, в которых в свободном доступе находятся:

- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
- звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки); звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т. п.);
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной, «Тактильные коврики» и т. п.);
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам; настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам; разрезные картинки и пазлы темам; кубики с изображениями по лексическим темам;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; бусы разных цветов, леска и шнуры для их нанизывания;
- прищепки разных цветов и разноцветные шнуры для их прикрепления или занимательные игрушки из прищепок «Солнышко», «Птичка», «Зайка» и т. п.;
- предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки; «алгоритмы» описания предметов
- лото, домино по лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- картотека словесных игр, коммуникативных игр;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.

5.2.5.Ожидаемые результаты коррекционного воздействия.

Дети должны научиться:

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- понимать и использовать в самостоятельной речи предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки